

Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи у обучающихся с ОВЗ посредством составления синквейна

**учитель-логопед:
Кужахметова Виктория Олеговна
МБОУ СОШ №116 г. Челябинска**

У детей с ограниченными возможностями здоровья страдают все аспекты:



-отмечается недостаточное развитие лексико-грамматической стороны речи



-испытывают трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях (не умеют правильно подобрать окончания слов)



-имеют недостаточный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков...)



-не умеют правильно оформить связное устное высказывание, составить рассказ

Актуальность и целесообразность использования синквейна

- ❖ открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- ❖ способствует обогащению и актуализации словаря;
- ❖ является диагностическим инструментом и проводится в рамках прохождения определённой лексической темы;
- ❖ носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- ❖ используется для закрепления изученной темы.

Синквейн - интересная и полезная технология по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у обучающихся.

Слово **«Синквейн»** происходит от французского слова *«cinq»*-пять.

- ❑ Это стихотворение, состоящее из пяти строк.
- ❑ У него есть свои правила написания и нет рифмы.

Правила составления синквейна:

1 строка

Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею, отвечающие на вопросы Кто? Что?

2 строка

Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль, отвечающие на вопросы Какая, Какой? Какие?

3 строка

Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы, отвечающие на вопросы Что делает, Что делают?

4 строка

Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету

5 строка

Одно **слово-резюме**, характеризующее суть предмета. Вывод, итог, ассоциация.

Приставка

Короткая, слитная

Изменяет, создает,
присоединяет

Помощница в
образование новых слов

Часть слова

Использование приёма «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

- ❖ - придать безликим лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечить произвольное запоминание материала;
- ❖ - отработать знания о частях речи;
- ❖ - знания о предложении;
- ❖ - значительно активизировать словарный запас школьника;
- ❖ - совершенствовать навык использования в речи синонимов;
- ❖ - активизировать мыслительную деятельность;
- ❖ - совершенствовать умение высказывать собственное отношение к чему-либо. стимулировать развитие творческого потенциала учащихся.

ИГРА В СИНКВЕЙН ВЫСТРАИВАЕТСЯ ПОЭТАПНО

I Подготовительный этап – речевая
разминка

II основной этап – учимся составлять
синквейны группой, самостоятельно по
выбранной совместной теме

III завершающий этап игры – презентация
работы и составления книжки-малышки

Составление синквейна по хорошо знакомым героям детских произведений с опорой на опорные рисунки символы (мнемотехники)

1. Буратино

2. Деревянный, веселый.

3. Ходит, учится читать, любит папу Карло.

4. Буратино открыл золотым ключиком потайную дверь.

5. Мальчик.



Чек-лист по составлению синквейна

Составитель (Ф.И.О.)			
Тема синквейна			
План составление синквейна			
1 строка	Одно слово, выражающее главную тему синквейна, которое отвечает на вопросы Кто? Что?	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: auto;"></div>	
2 строка	Два слова, выражающие главную мысль, и отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div></div>	
3 строка	Три слова, описывающие действия в рамках темы, отвечающие на вопрос Что делает?(«ют»)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div></div>	
4 строка	фраза из 4,5 слов, которые выражают твое мнение о затронутой теме, впечатлениях, чувствах.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px;"></div></div>	
5 строка	1 слово, это резюмирование всего стихотворения, отражающее суть предмета или явления о котором говорится в синквейне, и мнение автора об этом.	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: auto;"></div>	
Запись готового произведения			



Иллюстрация

Возможен также вариант предоставления ученикам неполного синквейна без указания первой строки с целью определения названия темы и урока в целом.

1. ***** (Глагол)
2. Живой, яркий
3. Работает, говорит, делает
4. Является самостоятельной частью речи
5. Действие

*Целесообразное использование
синквейна*

Береза

Тонкая, белоствольная.
Растет, зеленеет, радуется.

Береза - символ России.

Дерево.



Машина.

Быстрая, мощная.

Едет, обгоняет,
тормозит.

Я люблю кататься.

Транспорт



Дождь.

Мокрый, холодный.

Капает, стучит, льется.

Я не люблю дождь.

Вода.



1..... ?

2. Мудрая, старая.

3. Плавает, ползает,
живет в пруду.

4. Она подарила золотой
ключик Буратино.

5. Долгожительница.



1..... ?

2. Добрая, умная.

3. Воспитывает, помогает,
заботится.

4. Любит порядок во всем.

5. Девочка с голубыми
волосами



Целесообразное использование синквейна

На занятиях по развитию связной речи: используя слова из синквейна, придумать рассказ.

Заяц.

Белый, пушистый.

Прячется, боится, убегает.

Я жалею зайца.

Дикое животное.



В зимнем лесу живет белый пушистый заяц. Жизнь у зайца трудная, он боится волка и лису, увидев их, прячется или убегает. Мне жалко зайца. Зимой диким животным жить трудно.

Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи у обучающихся с ОВЗ посредством составления синквейна

Кужахметова Виктория Олеговна
учитель-логопед
МБОУ СОШ №116 г.Челябинска